

YÖK Ba kanı barajsız üniversiteyi anlattı: Ba arı art!

YÖK Ba kanı barajsız üniversiteyi anlattı: Ba arı art!

YÖK Ba kanı Prof. Dr. Erol Özvar, üniversiteye giri te yeni uygulamanın ayrıntılarını anlattı. “Ba arı sıralaması” artının tüm bölümlerde devam etti ini vurgulayan Özvar, “Ö rencilerimiz ba arı sıralamasına bakarak tercihlerini i aretleyecekler” dedi.

MECL S Milli E itim Komisyonu'nda Yüksekö retim Kurumları Sınavı'nda (YKS) taban puan artının kaldırılmasına ili kin yeni uygulamayı anlatan Yüksekö retim Kurulu (YÖK) Ba kanı Prof. Dr. Erol Özvar, milletvekillerininin sorularını da yanıtladı. Prof. Dr. Özvar u de erlendirmeleri yaptı:BARAJSIZ S MÜLASYONBazı simülasyonlar yaptık. 'Acaba, 2021'de ve 2020'de ve 2019'da baraj olmasaydı ne olurdu?' Çok ilginç neticeler ortaya çıktı: 2021 yılında 2 milyon 607 bin ö renci sınava girdi, Temel Yeterlilik Testi'nde barajı geçen yani 150 ve üzeri puan alan ö renci sayısı 1 milyon 627 bin 539 idi. ki yıllık programlara ba vuran adayların oranı yüzde 62. Sayısal bakıldı ında 1 milyon insan dı arıda kalmı oldu. AYT ve/veya YDT'den 180 puan barajını geçip lisans programlarını tercih edebilen aday sayısı ise 876 bin idi. 2.6 milyon ö renci sınava girdi. te bu çok önemli bir manzara. Hesabımız u gösterdi: E er 2021 yılında TYT'de puanı hesaplanabilen ö renciler, baraj olmasa idi, 2 milyon 393 bin olacaktı.PUANSIZ MÜMKÜN DE LTanırımı , bilinmi insanlar, 'Puansız üniversitelere giriyorlar, bunun kapısını açıyorlar' demeye kalkı tılar ki hakikaten bunu söylemek için muhakemeyi baya ı zorlamak gerekiyor. E er baraj olmasaydı 750 bin aday, ön lisans programları için aldıkları puanlarla tercihlerde bulunabilecekti. Baraj olmasa idi AYT'de 763 bin 638 aday ilave lisans programları için tercih hakkı elde edeceklerdi. Bakın 'Programlara girme' demiyorum, tercih edebilme. Yani yapmaya çalı tı ımız ey tercih tabanını geni letmektir, üniversiteye puansız ö rencileri sokmak de il. Bu zaten mümkün de de il. Ne yasal olarak mümkün ne teknik olarak mümkün; hiçbir eilde mümkün de il.NASIL TERC H YAPACAK?Peki, nasıl gireceklerdi? Ö renciler sınava girdiler, puanlarını aldılar, puanı hesaplanabiliyorsa, ki minimum 100 puandır en yüksek 500 puandır. Diyelim çocuk 110 puan aldı, kendisine gelen ba arı kâ ıdında ayrıca gördü ü bir ey daha var, ba arı sıralamasını görüyor. Ba arı sırasına göre tercih sıralamasını yapıyorsunuz. Bu de i medi, devam ediyor. Bundan sonra da ö rencilerimiz ba arı sıralamasına bakarak tercihlerini i aretleyecekler. Peki bu uygulama neyi getirecek? Diyelim puanı dü ük, nasıl girecek o programa? Çok basit, bilgisayar otomatik olarak çalı ıyor, o programın kontenjan sayısı 20, tercih eden 100 ki i var, en yüksek sıralamadan en a a ı do ru cırt diye sıralıyor. Hepsinde, istisnasız.”TIBBA MI G RECEKS N?Normalde bir programın kıymetini bir, talep yani tercih belirliyor. ki, tercih sayısı belirliyor. Üç, ba arı. Bu puanların yüksekli i ve alçaklı ı bu üç ko ula ba lı. Tercih, tercih sayısı, ba arı; bu üçü. Kanunla bir mesle i icra etme yetkisini haiz oldu u programlarda, tıp, eczacılık, di hekimli i, hukuk, mimarlık, ö retmenlik. Bunlarda ba arı puanı yok, sıralama var. Ba arı sıralamasını asla de i tirmedik. Yani tıbbaya girmek istiyorsan ilk 50 binde olacaksın karde im, mühendislik istiyorsan ilk 300 binde olmak zorundasın. Aslında tercih tabanını geni letmi olduk. Daha fazla ö rencinin tercih hakkını sa lamı olduk. Peki programların puanları artar mı, dü er mi? Onu yine talep belirliyor.KAL TE DÜ ER M ?YÖK Ba kanı Prof. Dr. Özvar “Barajsız üniversitede kalite dü er mi” kaygılarına yönelik öyle konu tu: “Kalite çocukların salt TYT veya AYT puanıyla alakalı de il. Mesela baraj varken sosyoloji bölümüne en yüksek puanla giren ö renci ilk onda. Peki, en son sosyolojiyi tercih etmi ö renci kaçla girmi ? 300 küsur bin! Bakın, bir tanesi onda, di eri... uraya varıyoruz: 'Kaliteyi ilk 10'da, ilk 100'de, ilk binde giren ö renciler getirir, di erleri getirmez.' Yok böyle bir ey. Niteli i belirleyecek olan fakülteye, bölüme girdikten sonra e itim ö retim süreci olacaktır.”

Tags: