

## NURAN ÇAKMAKÇI

Nuran Çakmakçı

Üniversitelerde sınavın notu düşüyor ödev notu artıyor

Pandemi nedeniyle geçtiğimiz dönem üniversitelerde sınavların çoğu online yapıldı. Bazı öğrencilerin kopya olarak nitelenebilecek yardım aldığı şüphesizdir. Bu durumun bir sonucu olarak da sınavın adil ve objektif yapılamadığı düşünülmektedir. Bunun üzerine YÖK daha sağlıklı ölçme ve değerlendirme için harekete geçti. Geçmiş dönemlerdeki vizelerde notların düşük olması, ödev ve projelere daha fazla önem verilmesi istendi. İstanbul'da yüz yüze görüşülen YÖK Başkanı Yekta Saraç, üniversitelerdeki hibrit eğitimle ilgili ilk kez konuştu. Ölçme ve değerlendirme sisteminde ne gibi değişiklikler yapılacağına ilişkin olarak Yekta Saraç, YÖK-Gelecek Projesi hakkında da yeni detaylar verdi. YÖK Başkanı Yekta Saraç'ın bana anlattıkları şöyle: YÜZ YÜZE EĞİTİMİN ALTERNATİFİ OLAMAZ "Salgının ilk gününden itibaren dünyada yükseköğretimde alınan önlemleri arttırmak için bir grup oluşturduk. Amerika, İngiltere, Almanya, Fransa gibi ülkeleri yakından takip ediyoruz. Burada dünyanın en iyi üniversiteleri olarak nitelendirilen üniversitelerin bile eleştiriden uzak bir model ortaya koymadıklarını görüyoruz. Yurtdışındaki üniversiteler online ve hibrit sistemlerini kullanıyor. Tek tip 'bu en uygundur' diyebileceğimiz bir model burada yok. Türkiye'ye baktığımızda her ilin kendine has şartları var. Biz de YÖK olarak bu süreci, çevik yönetim, güçlü koordinasyon ve esnek kararlar alarak yönetiyoruz. Bazı öğrencilerimiz, 'niye üniversiteler teorik dersleri online, dijital yapıyor, yüz yüze öğretim istiyoruz' diyorlar. Sağlık Bakanlığı içinde bulunduğumuz şartlarda 'yüz yüze eğitimi kamu sağlığı açısından tehlikeli bulduktan sonra YÖK'e ve üniversitelerimize düzenli bu uyarıyı dikkate almaktır. Burada yükseköğretim sistemine üç ay kadar önce sessiz sedasız bu döneme münhasır olmaksızın karma/hibrit eğitim modelini getirdik. Aslında yüz yüze ile uzaktan öğretilimi birleştiren bu model aynı zamanda bu gibi sıkıntılı süreçleri kolaylaştırıcı, çabada bir model. ÜNİVERSİTELERİN KAPISI KAPATILMAMALI Uzaktan/online/dijital öğretim, yüz yüze öğretimin alternatifi olamaz. Ancak yükseköğretim sisteminin durdurulması, üniversitelerin bir süre için kapılarının kapanması ile öğretimin online imkanlardan istifade edilerek sürdürülmesi arasında seçim durumunda kalırsak biz üniversitelerin kapatılmamasını tercih ediyoruz. Karma/hibrit sistemde bir programın yüzde 40'ına kadarının uzaktan öğretilme olmasına izin veriyoruz. Dört yıllık bir programı baz alırsak aslında olağanüstü koşullarda ilk dönemlerin online, geri kalanı yüz yüze olması mümkün. Eğitimin bütünüyle ya da bir programın bütünüyle online olması söz konusu değil. Öğrencilerimizi anlıyoruz. Onların da, üniversitelerin bu kararları kendi yararlarına aldığını unutmamalarını istiyoruz. Öğrencilerimizin sağlıklı olmasında eğitim ve öğretimden bahsetmek mümkün olabilir mi? ÖDEV VE PROJELERE AĞIRLIK VERMELERİ GEÇTİĞİMİZ DÖNEM ÜNİVERSİTELERİMİZ BUNU UYGULADI. Sınavları da online yaptı. Her ne kadar bütün dünya bununla ilgili tedbirler ortaya koysa da yüz yüze yapılan sınavlar kadar sağlıklı sonuç vermediğini biliyoruz. Zorlayıcı şartlar nedeniyle bu kullanılıyor. Bizim üniversitelere önerimiz, bu ölçme ve değerlendirme süreçlerine yayılması. Yani online yapılan bir sınavın belirleyici tek faktör kılınmaması. Süreç odaklı bir ölçme ve değerlendirilmeye gidilmesi. Bu da programdan programa, üniversitelerin farklı yetkinliklerine göre hocanın yüz yüze öğrenci ile görüşmesinden, ödev vermesinden, proje istemesine kadar farklı şekilde sürece yayılabilir. Dijital materyallerin kavranmasına ilişkin her aşamada birtakım bariyerler konulup, konunun kavranıp, kavranmadığına yönelik ölçüler tespit edilebilir. FİNANSLARIN SINAVLARI YÜZ YÜZE OLABİLİR Verilen derslerin takibinin düzeyi, ödevler, projeler süreçlere bariyer etki edecek şekilde yedirildikten sonra online ara sınavlar-vizeler yapılabilir. Finaller için imdiden kesin bir hüküm verilmemeli. Küresel salgın dinamik bir süreç. İmdiden bütün üniversitelerimizin karar vermesi gerekmiyor. Allah bu sıkıntı tez zamanda kalkar ve final sınavları olması gerektiği şekilde yapılır. Ama şartlar olgunlaşmamışsa o takdirde online sınav sonuçlarının katkısının düşürülmesi ve ölçme ve değerlendirme sürecine yayılması da doğru bir seçenek olabilir. Öğrencilerimizin sadece Türkiye'nin değil, bütün dünyanın olağanüstü bir süreçten geçtiğini, bütün ülkelerin ve bütün sektörlerin bundan zarar gördüğünü bilmeleri gerekmektedir. Doğru olan beklenti ve hedef bu süreci hiç zararsız ve hasarsız değil en az zarar ve hasarla atlama olmalıdır. Dünyada eğitim ve öğretim kalitesini koruyarak pandemi sürecini atlatan bir yükseköğretim sistemi veya ilk yüzde bir üniversite var mı? YENİLENEBİLİR BÖLÜMLERE 750 HOCA ALINIYOR YÖK Başkanı Prof. Dr. Yekta Saraç, bir süre önce açıkladıkları "YÖK-GELECEK" projesiyle ilgili detaylı bilgileri verdi: "Projemizin ilk aşaması olan öncelikli alanlarda araştırma görevlisi alımı üniversitelere yapılan ek kadro tahsisleridir. Projemizin ikinci aşaması ise kritik teknolojilerde öğretim üyesi kadroları için üniversitelere ek izinler verilmesidir. Buna göre 77 üniversiteye 18 teknolojik alanda üniversitenin kadrolarına ek olarak 750 öğretim üyesi daha alınacak. En fazla kadroyu sırasıyla Orta Doğu Teknik Üniversitesi, İstanbul Teknik Üniversitesi, Yıldız Teknik Üniversitesi, Gazi Üniversitesi ve Hacettepe Üniversitesi alacak. Yapay zeka ve makine öğrenmesi, büyük veri ve veri analitiği, ileri fonksiyonel malzeme ve enerjilik malzeme teknolojileri, biyoteknolojik ilaç teknolojileri, tarım ve hayvan teknolojileri alanlarının her biri için üniversitelere ek kadro izni verilecek. Bu kadrolar üniversitelerin kendilerine verilen izinli kadrolarına ek olacak. ÖNCELİKLE VERİLENEREK ALANLAR Projenin ikinci aşaması olan "Öncelikli Alan Öğretim Üyesi" istihdamını başlatmak için düzenli bastık. Projenin bu aşamasında öncelikli ve özellikli alanlar olarak "Kritik Teknoloji Alanları" belirlendi: "Bilgi güvenliği, biyomedikal ekipman, biyoteknolojik ilaç teknolojileri, bulut bilişim, büyük veri ve veri analitiği, enerji depolama, gen bant teknolojileri, güneş enerjisi, ileri fonksiyonel malzeme ve enerjilik malzeme teknolojileri, kuantum teknolojileri, mikro-nano-optik elektromekanik sistemler, modelleme ve simülasyon teknolojileri, motor teknolojileri, nesnelerin interneti, robot, mekatronik ve otomasyon, rüzgar enerjisi, tarım ve hayvan biyoteknolojisi, yapay zeka ve makine öğrenmesi." YÖK-GELECEK Projesinin üçüncü aşaması olan YÖK Akademik Liyakat-Kariyer Platformu da yine bu ay içinde uygulamaya sokulacak. ÜNİVERSİTELERDE YETKİNLİK HARİTASI "Alan bazında üniversite yetkinlik haritasını çıkarıyoruz. İlk olarak hacim-nicelik ve kalite-nitelik olarak iki ana başlık belirlendi. Hacmin yüzde 40, kalitenin yüzde 60 oranında etki edecek bir sistem ile her ikisinin altında ilgili alt göstergeler tespit edildi. Buna göre yayın sayısı, yayın etkisi, Türkiye ve dünyada aldığı atıflar, patentler, uluslararası birliktir gibi faktörler artık önem kazanıyor. Hacim göstergesinde unvanlara bakılacak: Dünyadaki akademik birikime katkı, akademik derinlik, turan kritik kitle, odaklanma etkisi. Kalite göstergesinde ise unvanlara bakılacak: Akademik yayınların kalitesi, nitelikli akademik yayın üretme, akademisyenlerin verimliliği, sanayiye katkıda bulunacak nitelikte yayın üretme kapasitesi, Türkiye'nin uluslararasılaşmasına katkı, üniversitenin uluslararasılaşmasına katkısı."

Tags: