

## Cumhurba kanı Erdo an: 'Adı vakıf ama vakıf olmaktan çıkmı lar'

Cumhurba kanı Erdo an: 'Adı vakıf ama vakıf olmaktan çıkmı lar'

Cumhurba kanı Recep Tayyip Erdo an, "Adı vakıf ama kusura bakmasınlar vakıf olmaktan çıkmı lar tamamen ticari çalı ıyorlar. Vakıf dedi imiz zaman farklı eyler biz anlıyoruz. Ö rencisinin cebinden ne çıkacak o de il, tam aksine vakıfta ecdat nasıl tanımıyor, 'cebi hümayunundan ödemek suretiyle' diyor. imdi de bizim vakıf üniversitelerinin patronları kendi cebi hümayunlarından de il, orayı doldurmak için gayret ediyorlar" dedi.

Be tepe Millet Kongre ve Kültür Merkezinde düzenlenen 2019-2020 Yüksekö retim Akademik Yılı açılı töreninde konu an Cumhurba kanı Erdo an, "En büyük adaletsizlik e itim ö retim hayatındaki adaletsizliktir. Bu adaletsizli in telafisi çok zordur. Göreve geldi imiz günden beri tüm evlatlarımıza e itim ö retim konusunda en iyi imkanları sa lamanın gayreti içinde olduk" ifadelerini kullandı.

"Elbette bütün sorunlarımız ve sıkıntılarımız bitmi de il"

Niyazi Mısıri'nin "Derman arardım derdime, derdim bana derman imi , burhan arardım aslıma, aslım bana burhan imi " sözlerini hatırlatan ve e itim ö retim hayatında ya anan adaletsizliklere kar ı, "Dertlerimizde dermanı kendi içimizde aradık" diyen Cumhurba kanı Erdo an, 12 yıllık zorunlu e itimi 4+4+4 sistemine dönü türerek çocukların ve ailelerin tercih seçeneklerinin geni letildi ini, ilave olarak okul öncesi e itimin yaygınla tırıldı ını, üniversiteye giri teki kat sayı adaletsizliklerini ortadan kaldırarak her ö rencinin yarı a aynı artlarda ba lamasını sa ladıklarını söyledi.

Milletin talebi do rultusunda Kur'an-ı Kerim ve Siyer-i Nebi derslerinin tüm ortaokullarda seçmeli olarak alınabilmesinin temin edildi ini kaydeden Cumhurba kanı Erdo an, "Yüksekö renim dahil e itim ö retim bütçesini 10 milyar lira civarında aldık, bu rakamı içerisinde bulundu umuz yıl itibariyle 161 milyar liranın üzerine çıkarttık, 16 kat. Derslik sayımızı 309 bin ilave ile 577 bine yakla tırdık, ö retmen sayımızı 632 bin ilave ile 937 binin üzerine yükselttik. Tüm okullarımızdaki toplam sayısı 3 bini bile bulmayan spor salonu sayısını 10 bin 500'e yakla tırdık. Tüm okullarımızdaki laboratuvar sayısı 22 binin altındayken bu gün bu sayı 54 bini buldu. Hiçbir ayırım gözetmeksizin tüm ö rencilerimizin ders kitaplarını ücretsiz olarak veriyoruz. Bir dönem evlatları kıyafetlerinden dolayı okullara alınmayan, üniversitelerin kapılarında ikna odaları kurulan Türkiye'den bugünkü demokratik, özgür ve bilim odaklı e itim ö retim yapısına geldik. Ülkemizin yönetim sistemini de i tirirken en çok hassasiyet gösterdi imiz alanlardan birisi de e itim ö retimdir.

Cumhurba kanlı ı bünyesinde kurdu umuz E itim ve Ö retim Politikaları Kurulu bu anlayı ın bir ifadesidir. Elbette bütün sorunlarımız ve sıkıntılarımız bitmi de il, hayatın bizatihi kendisi gibi e itim ö retim alanı da dinamik bir süreç. Dünyadaki geli melere, ülkemizin ihtiyaçlarına, milletimizin taleplerine göre okul öncesinden üniversiteye kadar e itim ö retimin tüm a amalarında tedrici bir de i im art. Önemli olan bu de i imin konunun tüm taraflarının katılımı, katkısı ve kararı ile gerçekle tirebilmektir. Ama ülkemizin e itim ö retim alanında kat etti i mesafeyi görmeden ve kabul etmeden di er konulara do ru ekilde odaklanamayız. Bunun için e itim ö retim meselesi önümüzdeki dönemde de önceliklerimiz arasında ilk sırada yer almaya devam edecektir. Akademisyenlerimizden, ö retmenlerimizden, resmi ve özel e itim ö retim kurulları yöneticilerinden ba layarak velilerimiz ve ö rencilerimiz dahil bu konuda söyleyecek sözü olan herkese gönlümüz ve kula ımız açıktır. Nerede olursa olsun ilmi aramayı emreden bir medeniyetin mensupları olarak ancak bu ekilde hedeflerimize ula abilece imize inanıyorum" diye konu tu.

"Nitelik noktasında a mamız gereken üphesiz ki bir mesafe var"

Türkiye'nin yüksekö renim alanında da özellikle son 17 yılda çok büyük bir ba arıya imza attı ını kaydeden Erdo an, "Üniversite sayımız 76'di, 207'ye, ö retim elemanı sayımızın da 70 binden 168 bine, ö renci sayımızın da 1, 6 milyondan 8 milyona yükselme olmas bu ba arının en bariz ifadesidir. Almanya'da yüksekö renim ö renci sayısı 3 milyon, bizde 8 milyon. Almanya'nın nüfusu bizim nüfusumuzla hemen hemen aynı. Sayın ansölye bunu ö renince, 'ben bunu bilmiyordum' dedi. Nitelik noktasında a mamız gereken üphesiz ki bir mesafe var. Dikkat edin ö retim üyelerimizin de sayısını artırıyoruz. Bizim arzumuz ö rencimizin niteli ini artırırken hocalarımızın da niteli inin artması ve ö rencilerine o denli sahip çıkması gerekir ki, biz hem hocalarımızla hem de ö rencilerimizle iftihar edelim. Bu adımı atarız, bu millet bunu da ba arır. İk ö retimden itibaren tüm e itim ö retim sistemini adeta bir huni biçiminde yüksekö renime do ru aktı ı bir iklimde Türkiye'nin bilim kalitesini dü ürebilmesi mümkün de ildir. Biz öncelikle bu çarpık sistemi de i tirecek neredeyse isteyen her lise mezunu gencimizin yüksekö renime devam edebilece i bir alt yapı kurduk.

Bizim lise ça larında üniversiteye girmedeki oran 10'da 1. imdi neredeyse tamamı girebiliyor. Birileri unu diyor, 'girecek te ne olacak.' Çok ey olacak. Allah'ın izni ile 8 milyon üniversiteli i i tam manasıyla kavradı ı zaman, 'efendim i sizlik var.' Olabilir. Her üniversiteli bitirdi i zaman i sahibi olacak diye bir ey yok, dünyanın hiçbir yerinde bunu bulamazsınız, bunu kendisi üretecek. Bu imkanlarla ülke geli tikçe zaten zeminini hazırlamı olacak. Her türlü yatırımda, istihdamda iç içe bunu da te vik edecek. Bundan 13 yıl önce ülkemizdeki her ehre üniversite kurma kararı aldı ımızda bazıları bizi ele tirmi ti. Ardahan, Bilecik, Rize, Hakkari, Burdur'da, Karabük'te üniversite olamayaca ını söylüyorlardı. Fakir fukara, garip gurebanın Hakkari'den evladını Ankara'ya, stanbul'a göndermesi mümkün müydü? Evladını stanbul'a göndermeyi de il, üniversiteyi Hakkari'ye getirmek suretiyle fiziki imkanları yavrularımızın aya ına getirmi olduk. Böylece ilim tedris etme noktasında imkanlar ailelerimizin aya ına gelmi oldu. Bu aynı zamanda maliyet noktasında, ilmin de bir maliyeti var, bu ili kiyi adeta yo unlu u itibariyle dü ürdü, rahatlıkla ilmi tedris edebilme imkanını yakaladık. Bakıyorsunuz imdi Güneydo u'da birçok ilimizde ba arı oranı yükseldi. ırnak'tan ilk derecede ö renci çıkabiliyor. mkanlar hazırlanırsa ırnak'tan da, I dır'dan da, Hakkari'den de çıkar. Ankara'sıyla, stanbul'u ile zmir'i ile yarı edebilen ö rencileri buralardan çıkardı ımızı görmek bize ayrıca mutlu ediyor" ekinde konu tu.

"Bazı üniversitelerimiz hala kendilerinden bekledi imiz yere ula amamı durumda"

Rektörlere ve yeni kurulan üniversitelerin yöneticilerine üstlendikleri görevin a ırlı ını hatırlatan Cumhurba kanı Erdo an, "Üniversitede de iyi bir yönetici 4 yılda kurumunu çeyrek asır ıleriye ta iyabilir. Bu ekilde taktire ayan sıçramalar gerçekle tiren üniversitelerimiz oldu unu da biliyorum. Ancak bazı

üniversitelerimiz hala kendilerinden bekledi imiz yere ula amamı durumda. Rektörlerimizden özellikle üniversitelerle ehri bütünlü tirme konusunda çok daha fazla gayret göstermelerini bekliyorum. Önümüzdeki dönemde rektör atamalarımızın kriterlerini çok daha yükse e çıkartaca ımızı ve adayları akademik ve idari bakımdan çok sıkı bir inceleme sürecinden geçirece imizi de belirtmek istiyorum. Üniversitelerimizi yaygınla tırırken ö rencilerimizin barınma ve geçinme sorunlarını da unutmamak. Yurtlarımızın kapasitesini 677 bine çıkarttık. Bu sayısı önümüzdeki yıllarda 865 bine kadar yükseltiyoruz. Çünkü ö rencilerimizin evlerde, dairelerde yüksek kiralarla oturmasının da bir maliyet analizi gerektirdi ini söylüyorum, ondan dolayı bu maliyetleri dü ürmenin gayreti içinde olaca ız. Yurtlardaki e itim ö retim noktasında kalitenin yüksek oldu una inanıyorum.

Ö rencinin birbiri ile yardımla ması, yurt hayatını ben de ya adım, üstelik ben üniversite ça ında de il, imim hatipte ö renciyken 7 yıl, daha ilkokulu bitirdim yurda girdim. Oranın bize kazandırdıklarını çok iyi biliyorum. Üniversitelerimizde de bunun isabetli oldu una inanıyorum. Kredi veya burs olarak aylık lisans ö rencilerimize 500 lira ödüyorum. Yeni bir zam daha gelecek. Yüksek lisans ö rencilerimize bin lira, doktora ö rencilerimize bin 500 lira veriyoruz, bu imkandan faydalanan ö renci sayısı 1 milyon 613 bin. Harcı kaldırdık. Harç verildi i zaman kıyamet koparanlar acaba imdi nerede, imdi ortada yoklar. Biz devlet olarak milletimize kar ı olan o görevi de yerine getirdik. Üstelik Türkiye attı ımız tüm bu tarihi adımlara ra men nüfusa göre üniversite sayısı bakımından hala oldukça mütevazı bir yerde bulunuyor. Uluslararası ö renci sayımızın her geçen gün artıyor olması Türkiye'nin bu anlamda küresel marka olma yolunda oldu una i aret ediyor. Uluslararası ö renci sayımız 15 bindi, imdi 170 bine ula tı. Bu da Türkiye'nin bu noktada dünyaya nasıl açıldı ının en güzel ispatı.

Türkiye bursları yanında kendi imkanları ile çe itli üniversitelerimize gelen ö renci sayısındaki bu büyük yükseli ö lkemizin yüksekö renimdeki cazibesinin arttı ını da gösteriyor. Beklentimiz, ö lkemizin yabancı ö retim elemanları için de cazip hale gelmesi, bir ba ka ifade ile beyin göçünün çekim merkezlerinden biri durumuna dönü mesidir. Yüksekö retim Kurulumuzca her yıl yeniden belirlenen ö lkemiz bilim hayatınının 100 öncelikli alanına yönelik doktoralı insan kayna ı yeti tirilmesi projesinde 4 bin ö renciye ula ıldı. Yeni kalkınma planımızda bu projeyi daha da geli tirme ve geni letme kararı aldık. Yüksekö renim alanını yenilikçi bir anlayı la daha da ileriye götürmek için hep birlikte çalı maya devam edece ız. Bilimsel ara tırma projelerimizin ö lkemizin ihtiyaçları ve hedefleri ile uyumlu ekilde yürütülmesini Yüksek Ö renim Kurulumuz nezdinde koordine etmeliyiz" ifadelerini kullandı.

"Adı vakıf ama kusura bakmasınlar vakıf olmaktan çıkmı lar tamamen ticari çalı ıyorlar"

Vakıf üniversitelerinin üzerlerine giderek daha çok yapı an ticari kurum algısının önüne geçmek için bilimsel ara tırmalara daha çok yönelmelerinin özellikle sa lanması gerekti inin altını çizen Erdo an, "Bilhassa kalite odaklı geli me için, adı vakıf ama kusura bakmasınlar vakıf olmaktan çıkmı lar tamamen ticari çalı ıyorlar. Vakıf dedi imiz zaman farklı eyler biz anlıyoruz. Ö rencisinin cebinden ne çıkacak o de il, tam aksine vakıfta ecdat nasıl tanımlıyor, 'cebi hümayunundan ödemek suretiyle' diyor. imdi de bizim vakıf üniversitelerinin patronları kendi cebi hümayunlarından de il, orayı doldurmak için gayret ediyorlar. Tepeden tırna ı tüm kurumlarımızın misyonlarını ve i leyi lerini yeniden gözden geçirmemiz gerekiyor. Bu kapsamda uana kadar 160 üniversitemiz yüksek Ö retim kalite Kurulu tarafından de erlendirilmeye tabi tutulmu tur.

Önemli bir i leve sahip oldu una inandı ım Yüksek Ö retim Kalite Kurulumuzun yapısını güçlendirmeli ve özellikle ba ımsızlı ını tahkim etmeliyiz. Yüksekö renimde ba arının yolu üniversite olmanın genel niteliklerini muhafaza ederek belirli alanlarda ihtisasla madan, uzmanla madan, markala madan geçiyor. Her üniversite her alanda ve aynı standartta e itim ö retim veremeyece ine göre bu durum kaçınılmazdır. Üniversitelerimizi ihtisasla ma yolunda ne kadar cesaretlendirirsek buralara tahsis etti imiz kaynakların o derece etkin ve verimli de erlendirilece ini dü ünüyorum. Ara tırma üniversiteleri ve bölgesel kalkınma odaklı üniversiteler gibi giri imleri bu do rultuda atılmı önemli adımlar olarak görüyorum. Halen 10 ihtisas üniversite, 11 ara tırma üniversitesi ve 5 aday ara tırma üniversite ile yürütülen çalı maların bir an önce hedefine ula masını diliyorum" ekinde konu tu.

"Diploma tek ba ına bir anlam ifade etmiyor"

Türkiye'de e itim ö retim imkanlarının geni lemesi ve üniversite mezunları sayısının artmasının yeni bir durumu beraberinde getirdi ini kaydeden Cumhurbaşkanı Erdo an, öyle devam etti:

"Yeti mi insan gücümüzün sınırlı sayıda oldu u dönemlerde diploma ile ehliyet a a ı yukarı e anlamlıydı. Ama tüm evlatlarımızın artık bu imkana sahip oldu u günümüzde diploma tek ba ına bir anlam ifade etmiyor. Geçmi in 'ne i olsa yaparım' istihvası ile bugünkü 'diplomalı ama i e yaramaz' dokundurması aynı anlayı ın ürünüdür. Bilim elbette uzun soluklu ve sabırlı bir çalı ma gerektirir. Ama üniversiteye giden her ö rencimiz bilim adamı olamayaca ını göre bunların reel dünyada daha etkin kar ılıklı bulmasını sa lamanın yollarını aramak durumundayız. Gençlerimizi sadece diploma de il, aynı zamanda birikim ve beceri sahibi yapacak yöntemler geli tirmeliyiz. Ö lkemizin üretken, rekabetçi ve istikrarlı bir istihdam piyasasına kavu masını en az bu alandaki sayısal ba arılarımız kadar önemli görüyorum. Mesleki e itimin yeniden ele alınması ve gençlerimiz için cazip hale getirilmesi arttır.

Organize sanayi bölgelerinde açılan meslek yüksekokulları bu çerçevede önemli bir adımdır. Meslek liseleri ve di er meslek yüksekokulları için de benzer yöntemler geli tirilmelidir. Mühendislik ve fen bilimleri ö rencilerinin de e itim ö retim hayatlarını sektörlü yakın ili ki içinde sürdürebilecekleri yollar bulunmalıdır. Gençlerimizin yo un ilgi gösterdi i ve kariyer uzmanlı ı olarak ifade edilen alanlardaki yeterlilik sınavlarında çıta giderek yükseliyor, özel sektörde de durum farklı de il. Hem kamuda hem özel sektörde açılan pozisyonlar için yapılan tanımlarda diploma sadece bir aktör haline gelmi tir. Bu tür i lere ancak yabancı dilden birikime ve beceriye kadar pek çok ilave artın kar ılanmasıyla ula ılabilmektedir. Üniversitelerimizdeki ihtisasla ma bu ihtiyacın bir kısmını kar ılayabilir, ancak asıl yapmamız gereken e itim ö retim sistemimizi belki de okul öncesinden ba layarak bir bütün olarak bu yönde de i tirmek olmalıdır. Biz çocuklarımızın, gençlerimizin, milletimizin her bir ferdinin zekasına, çalı kanlı ına, üretkenli ine ve azmine güveniyoruz. Yapmamız gereken bu büyük potansiyeli e itim ö retim yoluyla hem bireylerimizin hem milletimin hem devletimizin hayrına vesile olacak ekilde e itmek, yönlendirmektir."

Derya Yetim - Ömer Çetin

Tags: